

**Резолюция
круглого стола на тему
«О формах взаимодействия бизнеса и образовательных учреждений АПК
при подготовке специалистов для предприятий мясоперерабатывающей
отрасли»**

Продовольственная безопасность в современных условиях является важнейшей составляющей национальной безопасности страны. Российское сельское хозяйство обладает необходимым потенциалом для производства конкурентоспособных видов сельскохозяйственной продукции в объемах, не только обеспечивающих достижение пороговых значений, установленных в Доктрине продовольственной безопасности, но и расширять экспорт продукции в рамках федерального проекта «Экспорт продукции АПК».

Аграрное бизнес-сообщество поддерживает социально-экономические меры Правительства Российской Федерации, принимаемые в целях обеспечения продовольственной безопасности, а также активно участвует в реализации мероприятий по ускоренному импортозамещению и наращиванию экспорта готовой продукции в страны ближнего и дальнего зарубежья.

В рамках реализации политики импортозамещения ключевым императивом становится внедрение программных инноваций во всех секторах агропромышленного комплекса, внедрение современных ресурсосберегающих технологий глубокой переработки исходного сырья, внедрением современных форм организации и управления деятельностью с использованием кластерных принципов.

В этих условиях на первый план выходят проблемы удовлетворения потребностей агропромышленного производства в качественно новой инновационно-ориентированной рабочей силе. Человеческий капитал становится одним из стратегических ресурсов и источников инновационного развития АПК, а сфера аграрного образования приобретает особую значимость.

Основная задача системы аграрного образования заключается в повышении качества кадрового потенциала АПК, способного работать в условиях наукоемкого и высокотехнологического производства.

Для обеспечения дальнейшего устойчивого развития агропромышленного производства и повышения его конкурентоспособности необходимы новые инструменты и институциональные преобразования для модернизации

агропромышленного комплекса и подготовка высококвалифицированных кадров отвечающих современным требованиям.

Сегодня подготовка специалистов сельскохозяйственного профиля в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям и не всегда адаптирована к природно-климатическим условиям ведения сельскохозяйственного производства.

В последние годы государство прилагает значительные усилия, направленные на повышение качества аграрного образования. Положительные тенденции в данной сфере очевидны и не подвергаются сомнению. Однако адекватные реальным потребностям предприятий агропромышленного комплекса качественные перемены в сфере аграрного образования происходят довольно медленно, что в значительной мере объясняется недостаточным вниманием к значимости профессиональной ориентации населения как со стороны государства, так и системы профессионального образования. Невысокая популярность аграрного образования у молодёжи, в том числе и сельской, объясняется устоявшимися представлениями о низком социальном статусе профессий по сравнению с другими отраслями.

С учётом современных потребностей рынка труда и динамизма социальной значимости профессий особую значимость приобретает профориентационная компетентность выпускников, которая должна обеспечить способность и готовность к эффективному выбору профессии, к своевременной адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности и требованиям рынка труда, а также к проектированию ближайшей и перспективной образовательно-профессиональной траектории.

Основными целевыми ориентирами профориентационной деятельности учреждений аграрного образования в условиях применения инновационно-компетентного подхода должны стать формирование позитивных представлений молодёжи о востребованных профессиях, инновационном характере и высокой технологичности современного аграрного производства, а также о компетенциях, которыми должен обладать специалист.

Развивая сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем очень важно выстроить налаженный механизм партнерства, который будет совершенствоваться по следующим основным направлениям:

- формирование объективного заказа на подготовку определенных специалистов (заказ от работодателя образовательному учреждению);
- совершенствование образовательного процесса с учетом требований работодателей и современного уровня развития техники и технологий;

- проведение совместных научных исследований и применение их результатов в реальной экономике.

Только тесное взаимодействие органов государственной власти и бизнес-сообщества даст возможность приблизить учебные программы и практическую подготовку выпускников к производственным требованиям.

Предложения участников круглого стола «О формах взаимодействия образовательных учреждений АПК и бизнеса при подготовке специалистов для предприятий мясоперерабатывающей отрасли»

1. По профессиональной подготовке кадров:

- считать, что количество выпускаемых ВУЗами квалифицированных специалистов достаточно для обеспечения потребностей агропромышленного комплекса, предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности. Однако, технологический уровень развития современных агропредприятий требует повышения требований к качеству подготовки специалистов разного профиля, способных в сжатые сроки адаптироваться к условиям высокой конкурентной среды в отраслях АПК;

- разработать и реализовать совместно с Минсельхозом России дорожную карту, включающую следующие элементы развития кадрового потенциала АПК: всесторонняя оценка потребности в специалистах; разработка и уточнение номенклатуры специальностей для каждой отрасли и направления; разработка и уточнение паспортов специальностей и их увязка с программами обучения в ВУЗах;

- постоянно вести корректировку образовательных программ учебных заведений с учетом прогнозирования потребностей предприятий АПК в количестве специалистов и их профессиональных компетенциях;

- внедрять в образовательный процесс новые формы практического обучения, в том числе, привлекать к проведению занятий руководителей агропромышленных предприятий и холдингов, проводить выездные занятия на предприятиях АПК регионов, вести производственную практику студентов в течение всего календарного года;

- на региональном уровне вести работу по формированию в профессиональных технических и средних специальных учебных заведениях для АПК малокомплектных групп (10-15 человек) для более глубокой подготовки по программам агропромышленных предприятий;

- развивать взаимодействие учреждений по подготовке кадров для АПК с сельскохозяйственными организациями регионов на основе договоров и соглашений, предусматривающих использование производственных баз предприятий в учебном процессе;

- способствовать устранению межведомственных барьеров в вопросах укрепления материальной базы школ, профессиональных училищ сельскохозяйственного профиля, совершенствования учебно-методических программ непрерывного обучения сельской молодежи;
- вести постоянный мониторинг потребности в кадрах с высшим и средним специальным образованием по основным востребованным сельскохозяйственным специальностям.

2. По привлечению молодых специалистов в аграрную отрасль:

- рекомендовать учебным заведениям АПК развивать различные формы обучения (очно-заочное, заочное, дистанционное), способствующие трудоустройству и закреплению молодежи на селе;
- активизировать работу по профориентации, в том числе через популяризацию профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования, востребованных на региональных рынках труда по направлениям АПК;
- в региональных профориентационных программах предусматривать грантовые конкурсы, направленные на повышение престижа инженерных профессий, среди дошкольных, школьных и средних специальных заведений;
- разработать механизм закрепления кадров, в том числе предусмотреть обязательную отработку после окончания ВУЗа (не менее трех лет) выпускников, обучающихся на бюджетной основе по выбранной специальности.

3. По подготовке преподавательского состава:

- уделять особое внимание повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. В учебных планах и программах ВУЗов предусматривать стажировки преподавательского состава на ведущих предприятиях и в НИИ агропромышленного комплекса;

4. По модернизации программ профессиональной подготовки и повышения квалификации:

- в программах для обучения студентов в ВУЗах и для курсов повышения квалификации специалистов предусмотреть практический аспект деятельности современных предприятий отраслей АПК;
- обязательным элементом учебных программ считать производственную практику на современных предприятиях сроком не менее полугода с обязательной сдачей экзамена по профилю подготовки;

- вести целенаправленную работу по распространению успешного передового опыта внедрения достижений аграрной науки в практическую деятельность предприятий.